



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2018- 2020

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio orientador de las instituciones Educativas, en él está plasmado en marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos, se presenta la “Visión” de la institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la “Misión” que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional.

PEI

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Directora	Nadia Navarro Brun
RBD	5604-9
Comuna	Temuco
Fono	045 2266741
Clasificación Agencia Calidad	Nivel Medio Bajo
Correo Electrónico	pvaldivia@temuco.cl
Página Web	http://www.pedrovaldivia-temuco.cl
Fecha de creación	25 de mayo de 1972
Decreto Cooperador de la Función del Estado	N° 7526-1981
Dependencia	Municipal
Regimen de Jornada	Jornada Escolar Completa, Ley 19532 mod. Ley 19.979 Art. 1
N° de Docentes Directivos	03
N° Docentes	17
N° Asistentes de la Educación	20

ESCUELA MUNICIPAL PEDRO DE VALDIVIA

1. Presentación

La Escuela Municipal Pedro de Valdivia, RBD 5604-9 se encuentra ubicada en la Avenida Pedro de Valdivia N°0991 en el sector norponiente de la ciudad de Temuco.

Cuenta con una matrícula aproximada de 200 estudiantes, en los niveles de Educación Parvularia y Básica, desde Primer Nivel de Transición a Octavo año, distribuido en 10 cursos. Los cursos de Educación Parvularia, tienen jornada única y el régimen de Jornada Escolar Completa Diurna se inicia desde 1° a 8° año básico.

Su Planta Docente está compuesta por una Directora, un Inspector General, Jefe Técnico, 17 profesores de aula, 3 Profesoras de Educación Diferencial, 2 Educadoras de Párvulo. El personal administrativo se compone de una Coordinadora de Informática, 6 Asistentes de la Educación: 3 Paradocentes y 3 Auxiliares y dos Asistentes de Párvulo.

Con recursos SEP, cada año se contrata personal docente y no docente y equipo multidisciplinario de apoyo a los estudiantes del establecimiento.

Nuestros estudiantes provienen principalmente del sector Pedro de Valdivia y de poblaciones como Zanja km. 7, Portal San Francisco, Villa Israel, Nuevo Milenio, Tromén, Villa Renacer, Los Riscos, Lanín y Vista Hermosa caracterizadas, entre otras como sectores de alta vulnerabilidad social.

Las familias son mayoritariamente de tipo monoparentales y extensas, con un índice de vulnerabilidad que alcanza el 85%, y un ingreso mensual y nivel educacional básico.

Debido a los bajos logros académicos que alcanzan los estudiantes en forma sistemática, la Agencia de Calidad ha clasificado al Establecimiento en la categoría del nivel Medio Bajo.

De los programas que existen en el establecimiento:

- Programa de Integración Escolar (PIE), el cual debe atender según el DECRETO 83 y 170 de la Ley 20.201, al 25% de la población estudiantil, existiendo además otro 20% aproximadamente de estudiantes que requieren apoyo pedagógico.
- Programa Rescate Lector donde colabora la Fundación Araucanía Aprende
- Programa de Alimentación de la JUNAEB, proporciona 200 raciones.

El 14 de agosto de 2000 la escuela fue incorporada a la Jornada Escolar Completa diurna, inaugurando un nuevo pabellón a la construcción existente. Esto permitió aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en el establecimiento y atender la diversidad de intereses y necesidades.

Desde el año 2008 la escuela es incorporada a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), en conformidad con la Ley N° 20.248, con el objeto de implementar acciones de mejoramiento educativo.

Existen alianzas estratégicas con distintas instituciones superiores: Universidad Católica de Temuco, Universidad de la Frontera, Universidad Mayor, Universidad Autónoma, Universidad Tecnológica, Universidad Santo Tomás, Centro de Formación Técnica Teodoro Wickel, a través de prácticas profesionales e internados, en educación pre-básica, diferencial, fonoaudiología y básica.

Respetuosa de credos religiosos se imparten clases con profesores idóneos de Religión Católica y de Religión Evangélica respectivamente.

Actualmente están en ejecución el Programa de la Fundación Araucanía Aprende, Habilidades para la Vida de la Junaeb, Salud Escolar de la Junaeb, Escuelas Deportivas Integrales EDI, de la Dirección de Deportes y Recreación, Proyecto Tablet de NT1 a 1° básico, Plataforma Inglés, y el Programa “Enlaces” a través de Laboratorio Móvil Computacional (LMC), el cual tiene como objetivo fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemática.

El Centro de Padres y Apoderados es un organismo con personalidad jurídica y un activo agente de apoyo a la labor educativa. El establecimiento cuenta también, desde el año 2001, con un Centro de Alumnos, como una instancia de formación ciudadana y futura participación cívica.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

La escuela Pedro de Valdivia fue creada el 25 de mayo de 1972 en la Población Lanín con el nombre de Escuela N° 114, atendiendo desde 1° a 6° básico.

En el año 1974 se traslada a una casa patronal de un antiguo fundo perteneciente a la familia de Don Alfonso Salazar. Toda la comunidad se suma al trabajo de habilitar esa antigua casona. La matrícula aumenta de 120 a 243, creándose de esta forma 7° año Básico y posteriormente el 8° año.

El año 1980 se inicia la construcción del local definitivo a cargo de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, siendo traspasado un año después a la Municipalidad de Temuco, quedando desde entonces ubicada en la Avenida Pedro de Valdivia N° 0991 entre las calles Venezuela, San Fernando y Lican Ray en el sector nor - poniente de la ciudad de Temuco.

Por Resolución Exenta N° 631 del 30 de noviembre de 1990, desde el 01 de diciembre del mismo año, la escuela pasa a nominarse “Escuela F- 462 Pedro de Valdivia”.

En el año 2000, es incorporada a la Jornada Escolar Completa (JEC) y, con ayuda de la JUNAEB, proporciona desayuno y almuerzo a todos los estudiantes. Por parte del Ministerio de Educación, entre muchos otros aportes, se cuenta con la entrega gratuita de textos de estudio.

Desde el 2008 es beneficiada con la Ley de Subvención Escolar preferencial, (SEP), privilegiando a alumnos prioritarios desde T1 hasta 5° año, y aumentando gradualmente la cobertura hasta cubrir todos los niveles de Educación Básica.

Esta Ley SEP, conmina a la comunidad educativa a través de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME- SEP) a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este PME, es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

De esta forma, una de las medidas adoptadas por la Escuela, es la contratación de un equipo profesional de apoyo, que cada año es integrado Asistente Social, Psicólogos, Asistentes de Aula y Profesores de Reforzamiento Educativo.

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

N° de cursos Años	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
2011	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14
2012	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	13
2013	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12
2014	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
2015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (Excelencia Académica)												
SNED	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Matrícula	424	410	337	315	305	257	206	190	190

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD	
Años	%
2007	46,6 %
2008	63,9 %
2009	78,2 %
2011	76,62%
2012	76,5 %
2013	81.1 %
2014	82.82%
2015	
2016	67.2%
2017	87,2%

Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2006 – 2007	8%
2008 – 2009	12%
2010 – 2011	9%
2012 – 2013	5%
2014 – 2015	4%
2016- 2017	4%

PLANES DE ESTUDIO – OFERTA EDUCATIVA

1 ^{ERO} A 4 ^{TO} BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación	8 h.
2. Lengua Indígena	4 h.
3. Matemática	6 h.
4. Historia Geografía y Ciencias Sociales	2 h.
5. Ciencias Naturales	2 h.
6. Artes Visuales	2 h.
7. Música /	2 h.
8. Educación Física y salud	2 h.
9. Orientación	1 h.
10. Tecnología	1 h.
11. Religión	2 h.
12. Libre Disposición: - 2 h. Taller Inglés - 2 h. Taller Psicomotricidad - 2 h. Talleres Rotativos de Formación Integral	6 h.
TOTAL	38 h.

5^{TO} y 6^{TO} BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación	5 h.
2. Lengua Indígena (Mapuzungun)	4 h.
3. Inglés	2 h.
4. Matemática	6 h.
5. Historia Geografía y Ciencias Sociales	3 h.
6. Ciencias Naturales	3 h.
7. Artes Visuales	1.5 h.
8. Artes Musicales	1.5 h.
9. Tecnológica	1 h.
10. Educación Física y Salud	2 h.
11. Orientación	1 h.
12. Religión	2 h.
13. Libre Disposición: - 2 h. Taller Rotativo Arte (Pintura, Reciclado, Baile) - 2 h. Taller de Medio Ambiente - 2 h. Taller Rotativo de Formación Integral (Sexualidad, Formación Ciudadana, Vida Saludable, Habilidades Sociales)	6 h.
TOTAL	38 h.

7^{MO} y 8^{VO} BÁSICO	
1. Lengua y Literatura	6 h.
2. Inglés	3 h.
3. Matemática	6 h.
4. Historia Geografía y Ciencias Sociales	4 h.
5. Ciencias Naturales	4 h.
6. Tecnología	1 h.
7. Artes Visuales	1,5 h.
8. Música	1,5 h.
9. Educación Física y Salud	2 h.
10. Orientación	1 h.
11. Religión	2 h.
12. Libre Disposición: - 2 h. Taller Rotativo Arte (Pintura, Reciclado, Baile) - 2 h. Taller de Medio Ambiente - 2 h. Taller Rotativo de Formación Integral (Sexualidad, Formación Ciudadana, Vida Saludable, Habilidades Sociales)	6 h.
TOTAL	38 h.

DESCRIPCIÓN FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO

El edificio donde funciona actualmente, la Escuela Pedro de Valdivia, se compone de dos pabellones, el más antiguo es de dos pisos.

En el primer piso se ubican las oficinas de Dirección, Inspectoría General, Unidad Técnico Pedagógica, Biblioteca CRA, Sala de recursos PIE, Secretaría, Sala de Profesores, Comedor y baños del personal y de los estudiantes. También se encuentra el denominado Patio Inglés, lugar donde se realizan los actos y celebraciones; el hall donde se reciben los alumnos, bodegas para implementos deportivos, oficina del Centro de Padres, y un patio techado que sirve de gimnasio. En el segundo piso, se ubican seis salas de clases y una oficina.

El pabellón construido el año 2000, tiene tres pisos. En el primero, se ubica el comedor de estudiantes, el baño para discapacitados, cocina, bodega de alimentos y baños de manipuladoras. En segundo piso hay cinco salas de clases y en el tercero, se encuentra una sala de clases, el laboratorio móvil computacional (LMC), el laboratorio de informática y una bodega.

Pre Básica, funciona en una construcción aledaña al pabellón nuevo y es una sala de madera dividida por un tabique donde funcionan ambos niveles: T1 y T2. En ese lugar existe un baño de estudiantes, un baño para el personal y una pequeña bodega que sirve también como sala de atención de apoderados.

Los espacios abiertos o patio de recreo aproximadamente es de 12 m², allí, existe una multicancha techada y máquinas para realizar ejercicios físicos, que usualmente, son utilizadas por los alumnos, como juegos de entretenimiento.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ANALISIS INTERNO Y ANALISIS EXTERNO (FODA)

DIMENSION PEDAGÓGICA CURRICULAR.

FORTALEZAS

- Se cuenta con la Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Proyecto de Mejoramiento Continuo.
- Docentes comprometidos con su labor.
- Todos los docentes planifican clases y evaluaciones de las asignaturas que imparten.
- Capacitación para el uso de recursos tecnológicos.
- El 80% de la dotación del establecimiento posee especialización en algún sector de aprendizaje.
- Contar con un Técnico en Informática con disposición para el apoyo a los alumnos y capacitaciones de recursos tecnológicos a los funcionarios.
- Se definen rutinas de aula para facilitar el desarrollo de las actividades en el aula.
- Equipo Directivo y Técnico, apoyan a los docentes mediante observaciones de clases.
- Monitoreo de la cobertura curricular y de los resultados de los estudiantes.
- Equipo PIE: Educadoras Diferenciales, Coordinadora, Fonoaudiólogo, Psicólogo, para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Aplicación de evaluaciones diagnósticas.
- Contratación de profesores de reforzamiento educativo, (Recursos SEP)
- Reuniones administrativas y de coordinación
- Consejos técnicos, reflexión pedagógica y planificación.
- Se cuenta con:
 - Un amplio laboratorio de computación,
 - Un laboratorio de ciencias,
 - Una biblioteca CRA.
 - Sala de Inglés
- Personal docente bien evaluado, con perfeccionamiento atinente a las asignaturas que imparte.
- Jornada escolar Completa Diurna (JECD)
- Cuenta con programas de apoyo tales como:
 - Plan TEC – MINEDUC
 - TIC en aulas, ENLACES y SOSTENEDOR
 - Laboratorios Móviles Computacionales INFORMÁTICA EDUCATIVA

- HABILIDADES PARA LA VIDA- JUNAEB
- PLAN LECTOR: CRA
- RESCATE LECTOR – FUNDACIÓN ARAUCANÍA APRENDE
- 24 HORAS – CONVIVENCIA ESCOLAR DAEM
- Brigada del Medio Ambiente
- Brigada Escolar
- Imparte Lengua Indígena: Mapudungun.
- Contar con Educadora Tradicional de Mapuzungun.
- Amplia gama de recursos didácticos, para potenciar el aprendizaje.
- Recreos Activos

DEBILIDADES

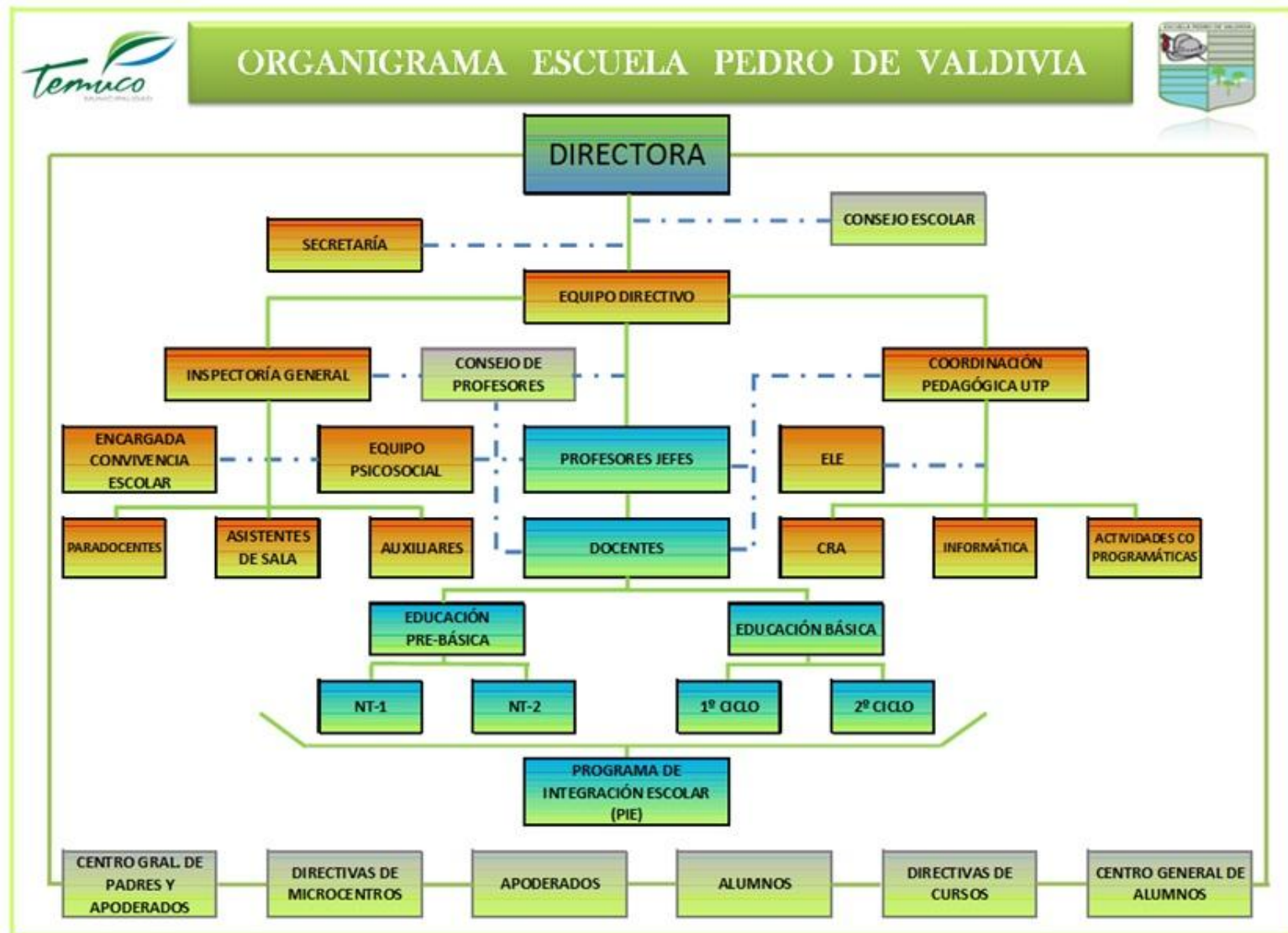
- Licencias médicas reiteradas.
- Falta de prácticas innovadoras, desafiantes para motivar a los alumnos a su aprendizaje.
- Falta de estrategias didácticas y diversificadas.
- No se cuenta con un volumen adecuado de textos en la biblioteca CRA, para suplir las necesidades pedagógicas de los estudiantes.
- Falta de estrategias de disciplina y contención de estudiantes en el aula.
- Existe un alto porcentaje de estudiantes que no maneja la lectura comprensiva y la resolución de problemas.
- Insuficiente tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material y corregir trabajos.
- Alumnos desmotivados y con escasos hábitos de estudio.
- Falta de compromiso de los Apoderados en el apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Alto índice de inasistencia a clases
- Falta de capacitación del personal, de acuerdo a la normativa legal vigente y herramientas necesarias para resolución de conflicto y mediación en el contexto educativo.
- Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.

OPORTUNIDADES

- Se cuenta con redes de apoyo tales como: Universidades (Católica, Frontera, CESFAM, AIEP, IP Chile).
- Implementación de Programas de Apoyo para el aprendizaje: Rescate Lector (Fundación Araucanía Aprende), Habilidades para la vida, ACTITUD DE SENDA PREVIENE.
- Participación en el programa de prevención de drogas del programa SENDA PREVIENE.
- Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos.
- Participación en el programa de prevención de drogas del programa SENDA PREVIENE
- Participación en actividades Extra escolar (DAEM, Conicyt y otras entidades)

AMENAZAS

- Bajo nivel educacional de los apoderados, lo cual afecta al apoyo del aprendizaje del estudiante en el hogar.
- Altos índices de vulnerabilidad socioeconómica.
- Los estudiantes de la escuela, en su mayoría, provienen de un medio social de alta vulnerabilidad.
- Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.
- Existencia de problemas sociales, tales como abandono, violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción.
- Competencia de Escuelas cercanas



1. Visión del Establecimiento:

La escuela desarrollará en los estudiantes competencias en el ámbito, académico, social, cultural y emocional y será reconocida por su formación en valores, cuidado del medio ambiente y la interculturalidad, privilegiando la participación de toda la comunidad educativa.

2. Misión del Establecimiento

Somos una escuela que forma niños y niñas, con competencias en el ámbito académico, social, cultural y emocional, destacándose por la formación en valores, el cuidado del medio ambiente apreciando la interculturalidad y preparando a los estudiantes para insertarse con éxito en diferentes contextos, privilegiando la participación de toda la comunidad educativa.

3.- Sellos Educativos:

Sellos educativos

- La formación en valores
- Aprecio por la interculturalidad
- Respeto y cuidado del medioambiente

4. Principios

1. Propiciamos una educación integral que favorece el desarrollo valórico, social, emocional, cognitivo, físico, ético, moral e intercultural
2. Incentivamos el compromiso y responsabilidad de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en lo cognitivo y valórico.
3. Promovemos prácticas pedagógicas que favorezcan el respeto, sustentabilidad, cuidado del medio ambiente y del entorno.
4. Favorecemos un ambiente de sana convivencia y un clima organizacional armónico propicio para el aprendizaje.

5. Consideramos el afecto como un valor fundamental y determinante para desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes.
6. Cautelamos proporcionar un ambiente en donde nuestros estudiantes, tengan la posibilidad de desarrollarse como personas libres, responsables, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derecho.

5.- Valores

La escuela Pedro de Valdivia proporcionará un espacio de sana convivencia y de respeto por el medio ambiente, con el objeto de desarrollar personas íntegras. Inculcando valores de solidaridad y justicia, que faciliten la formación ético-moral, como pilar de la comunidad educativa.

Incentivamos además el desarrollo de otros valores, como el diálogo, respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y el sentido de identidad sociocultural de nuestra región.

Valores	Descripción	Acciones / Actitudes Asociadas
Solidaridad	Participación de la comunidad y apoyo en los problemas, actividades o inquietudes de los demás.	Generosidad, espíritu de servicio, colaboración, ayuda, compañerismo. Apoyo y participación en actividades como Teletón y colectas varias
Dialogo	Optamos por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y atemperar conflictos. Educar en el diálogo significa que los estudiantes, además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieran habilidades para expresar argumentos adecuadamente y capacidad para regular sus emociones, dando prioridad a las razones frente a las reacciones impulsivas	Mediación, Resolución de Conflictos

Respeto	Es un valor que permite a los miembros de la Comunidad Escolar reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo, sus derechos y el cuidado y respeto del medio ambiente .	Aceptación y valoración a la diversidad. Reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones hacia las demás personas y la naturaleza. Cuidado y respeto del medio ambiente
Responsabilidad	Habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad. En la Comunidad Escolar, se entiende como la toma de decisiones de manera consciente y asumiendo las consecuencias que éstas tengan, respondiendo ante quien corresponda	Cumplir con sus compromisos. Cumplir con sus obligaciones escolares Cuidar el entorno natural y social
Tolerancia	Es el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias.	En la Comunidad Educativa, la tolerancia se manifiesta en la capacidad de seguir trabajando, aún cuando exista discrepancia de ideas o pensamientos, aceptando las diferencias propias y de los demás
Honestidad	Es el valor de decir la verdad de manera razonable y justa.	En la Comunidad Educativa se manifiesta en el actuar de acuerdo a las convicciones que se tiene, a su obrar justo, recto e íntegro y a las normas que deriva del manual de convivencia escolar

5. Perfil del Estudiante Egresado de la Escuela Pedro de Valdivia

El estudiante tendrá una formación integral en sus dimensiones físicas, afectivas, cognitivas, social, cultural moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a sus conocimientos habilidades y actitudes definidas en las bases curriculares y la Ley General de Educación que les permita continuar los estudios en enseñanza media. Se espera que los estudiantes de la Escuela Pedro de Valdivia:

- Serán estudiantes reflexivos, críticos, con desafíos propios y curiosidad, que les permita ser investigadores permanentes en el descubrimiento del mundo y el de sus propias capacidades.
- Tendrán capacidad para adaptarse al cambio y diversos contextos actuando de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- Serán creativos y propositivos, sin temor a insertarse continuamente en una sociedad en constantes cambios y avances tecnológicos.
- Tendrán valores fundados en el respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad, responsabilidad y capacidad de diálogo, con atención y respeto por la diversidad cultural, religiosa y étnica el entorno y cuidado del medio ambiente.
- Conocerán sus derechos y deberes, en sus roles de niños, adolescentes y estudiantes, con el objetivo de desarrollarse en un ambiente de respeto y responsabilidad, que resguarde su integridad y la de los que lo rodean en los diversos ambientes en que se desenvuelvan.
- Desarrollarán espíritu de superación, orientado en la consecución de un proyecto de vida personal definido.

- El estudiante egresado de la Escuela Pedro de Valdivia, habrá adquirido los conocimientos y principios básicos primordiales para insertarse en el siguiente nivel educacional, mostrando autonomía, responsabilidad, disciplina, capacidad de razonamiento e intereses vocacionales, vinculados con la construcción de su proyecto de vida personal.
- Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

PROPUESTA CURRICULAR

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

De acuerdo a nuestra Visión y Misión el paradigma al que se adscribe la escuela Pedro de Valdivia es una mixtura de los enfoques constructivista, sociocultural y Cognitivo.

En la teoría constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendices durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos. (Lev Vigotsky/ 1896-1934).

La teoría Cognitiva capta la estructura confrontando situaciones nuevas con anteriores para transferir los aprendizajes (Bruner) y a su vez, adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa. (Ausubel)

El aprendizaje significativo hace que los conocimientos sean de mejor calidad y duraderos.

El aprendizaje se construye en forma social en la medida en que los estudiantes se relacionan entre sí y con los docentes. Su historia personal, oportunidades sociales, época histórica, las herramientas que tenga a su disposición son variables que apoyan su aprendizaje y forman parte integral de él

El aprendizaje es de mejor calidad cuando el estudiante relaciona las nuevas experiencias con sus conocimientos previos.

MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

MODELO EDUCATIVO

Es una escuela que otorga educación general básica de formación laica que promueve y respeta la interculturalidad y el cuidado del medioambiente.

En cuanto al Proyecto Educativo institucional se incorpora el conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente (Art. 29 letra “h” LGE).

Objetivo de aprendizaje transversal, dimensión sociocultural, OAT 16: Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Lo anterior se encuentra declarado en el PEI por:

-La conservación del entorno natural de la flora y fauna y toma de consciencia respecto de la importancia que tiene para las generaciones actuales y futuras.

-La formación de hábitos que deben tener los estudiantes en relación al cuidado del medio ambiente.

MODELO PEDAGÓGICO

Enseñamos para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes en las diferentes áreas de aprendizajes que les permita a los estudiantes la continuidad de estudios en educación media en forma exitosa.

Se enseña de acuerdo a los OA y OAT, de las Bases Curriculares y los Planes y Programas de Estudio, asegurando la Cobertura Curricular.

Para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes se utilizan diversos instrumentos como textos escolares, lecturas complementarias, guías de aprendizaje y actividades variadas, mediante el trabajo individual, trabajo en equipo, metodologías de aprendizaje en función de los sellos declarados en el PEI, (formación de valores, la interculturalidad, cuidado del medio ambiente).

Incentivamos la interacción pedagógica entre pares, alumno – profesor.

Lo hacemos:

- Para desarrollar competencias.
- Para dar cumplimiento a lo mínimo establecido por el Ministerio de Educación.
- Para dar respuesta a los diversos estilos de aprendizajes de los estudiantes.
- Porque pretendemos preparar a los estudiantes para que tengan identidad según los sellos declarados en el PEI.
- Para generar aprendizajes significativos, promoviendo el aprender haciendo

Donde el Rol del docente es	Rol del estudiante:
<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en organizar experiencias didácticas para desarrollar habilidades para alcanzar los OA. • Proactivo, creador, autocrítico, reflexivo y motivador. • Con vocación ética, moral y en constante capacitación. • Con altas expectativas de sus estudiantes. • Promueve los sellos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonista y con disposición al aprendizaje • Reflexivo , crítico y esforzado • Con espíritu de superación • Curioso e investigador permanente. • Se identifica con los sellos institucionales

GLOSARIO

1.- Enseñanza: Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

2.- Aprendizaje: Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

3.- Práctica docente. Se entiende como un conjunto de acciones que permite al profesor de aula favorecer la consecución de los objetivos previstos, mediante la puesta en práctica de la metodología y estrategias adecuadas que le permitan innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela.

4.- Actividad del Estudiante. En correlación, con lo planteado en los comentarios relativos a la actuación del profesor, se deduce que el alumno deberá participar activamente en la clase mediante la realización de trabajos individuales, la colaboración en trabajos de grupo, la organización de otras actividades, la autoevaluación de su trabajo, la integración con sus compañeros, el respeto a las opiniones de los demás, etc. De esta manera, y paulatinamente, el alumno se irá involucrando y formando, adecuadamente para alcanzar una educación de calidad.

5.- **Estrategias de enseñanza:** Se refiere a múltiples y diversas acciones que organizan los docentes para generar el proceso aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes, en base a técnicas y recursos diversos de aprendizaje que diseñan, seleccionan y organizan, a partir de las características, necesidades e intereses de todos los estudiantes.

6.- **Metodologías Enseñanza:** Hacen referencia a la forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente. Un método de enseñanza es “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos”.

ELEMENTOS CURRICULARES

Tipos de planificación

Planificación anual.

Planificación clase a clase mensual con DUA desde T1 a 4° Básico, según formato escuela

Planificación clase a clase mensual de 5° a 8° básico, según formato escuela.

Modalidad de monitoreo de la cobertura curricular.

Se monitoreará mediante un sistema de evaluación interna la plataforma My School y/o (pautas). Evaluación interna a través de la triangulación de observaciones de aula, planificaciones de clases, registro de actividades en el libro de clases y cuadernos de los estudiantes.

METODOLOGÍAS.

Los docentes realizarán sus clases mediante una metodología teórica - práctica

- Interaccionista dialéctica.
- Fomento de investigación científica
- Foros y debates
- Salidas pedagógicas.
- Talleres Equipo Psicosocial
- Juicio de expertos

Estrategias didácticas

- Aprendizaje cooperativo
- Uso efectivo de: CRA, laboratorios Ciencias, Tics
- Preguntas desafiantes
- Analogía
- Uso material Concreto
- Uso de la Heurística para resolver problemas
- Diseño Universal de Aprendizaje

TIPOS DE PROCEDIMIENTOS O MÉTODOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN.

- Evaluaciones diagnósticas al comienzo de cada unidad.
- Evaluación de proceso
- Evaluación de resultados, a través de evaluaciones sumativa de cada unidad.
- Evaluaciones estandarizadas Tipo SIMCE interna

Según consta en el Reglamento Interno, los alumnos NEEP, que pertenecen al programa PIE, quedarán eximidos de la asignatura de inglés. También se realizarán evaluaciones diferenciadas a los alumnos del programa PIE.

ORGANIZACIÓN Y DISPONIBILIDAD DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

La organización corresponde a 38 semanas, según año lectivo, distribuidas semestralmente, con dos semanas de vacaciones de invierno y una semana de vacaciones de fiestas patrias.

USO DEL CRA: El establecimiento cuenta con una sala CRA, equipada con recursos para desarrollar y promover el gusto por la lectura, cuenta con otros materiales didácticos disponibles para realizar clases más didácticas, por lo tanto el profesor debe incluir en su planificación una clase por unidad en la sala de recursos CRA, que den cuenta el uso de este espacio.

USO DE TICS. El establecimiento cuenta con laboratorio de informática, pizarras interactivas, LMC, por lo tanto, para dar uso eficaz a estos recursos tecnológicos, el docente incorpora al menos 3 clases por unidad en sus planificaciones diarias, que den cuenta del uso de estos recursos.

Además debe destacarse que se cuenta con el trabajo de un Técnico en Informática, quien lleva el registro estadístico del uso de los recursos y realiza capacitaciones a los docentes en el manejo de herramientas necesarias para ser aplicadas y desarrolladas en las clases

Aplica el manejo de recursos informáticos en todos los alumnos para que estos, se puedan adquirir competencias en el manejo de recursos informáticos. Las áreas de matemáticas, son reforzadas a través del uso de material concreto y el uso de las tics. De los medios a utilizar son innumerables, como ejemplo: los ya descritos anteriormente más , los libros de texto, grabaciones, fotografías diarios de campo, observaciones directas, escritos, imágenes objetos y fenómenos naturales y los creados por el hombre, las personas mismas, al utilizar algunos de estos que se ven en la vida diaria se generan los aprendizajes significativos

OTROS

Estrategias específicas que incorpora la escuela para el apoyo de los estudiantes:

- Plataforma inglés ELA
- Proyecto Tablet
- Programa Rescate Lector.

- Programa: Habilidades para la Vida.
- Programa de Integración Escolar PIE
- Talleres JEC destinado a la educación del medio ambiente y fortalecer los otros indicadores de calidad

V.- INSTANCIAS DE ARTICULACIÓN

Educación Parvularia y Educación Básica, la articulación de los niveles se realiza a través del trabajo colaborativo y reuniones entre docentes de Educación Parvularia, docentes de 1° básico y docentes PIE, de acuerdo al plan.

Educación Básica de 1° a 8°. La articulación en estos cursos se realiza a través del trabajo colaborativo de docentes de asignatura y docentes PIE.

PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

La Escuela se hace cargo de alrededor de un 80% de alumnos y alumnas prioritarios, implementando acciones en su PME que cubran las necesidades sociales y educativas de toda la comunidad escolar.

Área LIDERAZGO	
Objetivos estratégicos	Metas
1. Comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento.	1.1 El 100% de la comunidad educativa conoce el PEI.
2.- Definir prioridades del establecimiento de acuerdo a los sellos institucionales para mejorar los resultados educativos y formativos del establecimiento.	2.1 Mejorar los resultados educativos en un 15% respecto al año anterior
3.- Establecer metas institucionales que incentiven una cultura de altas expectativas, con un sistema de	3.1 Definición de metas en: Las asignaturas de lenguaje, matemática ciencias e historia.

monitoreo definido.	Dominio Lector Eficiencia Interna
4. Orientar y retroalimentar a los profesores en el ejercicio de la docencia y las metas a lograr	4.1 Realizar acompañamiento de aula a cada profesor al menos dos veces al año.
5.- Promover el Proyecto educativo.	5.1 Elaborar y ejecutar plan de difusión para captar matrícula
Área GESTIÓN CURRICULAR	
Objetivos estratégicos	Metas
1. Establecer un sistema de planificación anual y de clase a clase definido por toda la unidad educativa.	1.1- El 100 % de los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
2.-Establecer un sistema de monitoreo y seguimiento para identificar a tiempo a los estudiantes con dificultades académicas.	2.1 Realizar todos los meses reuniones de análisis de metas académicas para mejorar resultados y establecer medidas de apoyo.
3.- Promover el trabajo colaborativo, el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos para mejorar las prácticas pedagógicas.	3.1 El 100% de los profesores realiza trabajo en equipo. 3.2 Realizar reuniones de reflexión Pedagógica para compartir buenas prácticas. 3.3 Utilización de los recursos pedagógicos en todas las asignaturas.
4.- Optimizar el tiempo de la clase destinada a la enseñanza aprendizaje.	4.1 El 100% de los profesores inicia las clases en el horario asignado.
5.- Asegurar la asistencia a clases	5.1 Disminuir en un 90% las inasistencias a clases
Área CONVIVENCIA ESCOLAR	
Objetivos estratégicos	Metas

1.- Promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo entre los estudiantes.	1.1.- Elaboración de metas de hábitos de vida saludable por curso
2. Mantener una adecuada Convivencia Escolar a través de un programa orientado a mejorar el clima escolar entre los distintos participantes de la comunidad educativa.	2.1 Actualización y ejecución del Plan de Convivencia Escolar
3.- Fomentar la participación y equidad de género	3.1 Elaboración de metas de participación y equidad de género.
Área RECURSOS	
Objetivos estratégicos	Metas
1. Elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que defina metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	1.1.- Ejecución del Plan de Mejoramiento en un 100%
2. Implementar estrategias de enseñanza, utilizando los recursos pedagógicos disponibles en el establecimiento.	2.1 90% de los profesores planifican clases incorporando en aula recursos pedagógicos adquiridos y espacios disponibles como el CRA, Huerto escolar y Laboratorios.
3.- Realizar encuestas de satisfacción a la comunidad educativa.	3.1 Aplicar al 90% de la comunidad educativa encuestas de satisfacción